**Конспект**

**занятия по развитию речи в старшей группе**

**на тему : «Зимнее путешествие»**

«***Учимся ,играем ,развиваем речь.»***

**Воспитатель МБДОУ «Д/с №17 «Буратино : Муртузова Ф А.**

Цель: **Развитие связной речи**.

Задачи:

1. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы.

2. Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным предложением.

3. Активизировать словарь по данной теме; учить подбирать определения к заданным словам *(активизация прилагательных* :серебристый,хрупкий, скользкий*)*. Обобщение словаря: вьюга, метель, запорошила, вьюжная, холодная, снежная, морозная, рассыпчатый, искристый, ветреный, хрупкий и т. д)

4. Совершенствовать грамматический строй **речи**: учить подбирать однокоренные слова, использовать в **речи** существительные в нужном падеже, образовывать качественные прилагательные.

5. Совершенствование грамматического строя речи: составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ при помощи мнемотаблиц..

6. Развивать внимание, мышление.

6. Воспитание любви к природе.

Ход занятия

**Восп**. Ребята, я хочу вас сегодня пригласить в очень интересное путешествие – увлекательное и познавательное.

Но к каждому путешествию нужно подготовиться, настроится. Давайте сейчас встанем с вами посвободнее и настроимся на наше путешествие

Вместе: Запоминает наша голова

Важные поступки, умные слова

Слушаем внимательно!

Смотрим обязательно!

Друг друга не перебиваем,

Для ответа руку поднимаем!

Знаний много получаем!

**Восп**: Молодцы.

Скажите мне пожалуйста, какое у нас с вами сейчас время года

Дети: Зима!

**Восп**: Значит путешествие наше с вами будет?

Вместе: Зимнее!

**Восп:** Ребята, начать наше путешествие я хотела с рассказа о зиме, по картинкам символам, я приготовила их, положила на стол, но они куда-то исчезли. Вместо них появилось вот это интересное дерево, снежинки на нем висят, и посмотрите мне кажется на нем еще какое-то письмо. Написано: «Детский сад». Почитаем?

Дети: Да!

**Восп**: Может поймем, что случилось с нашими картинками?(*Читает письмо)*

---**Зима скоро закончится, и на прощанье я хочу с вами поиграть. Снежинки не простые, это замороженные картинки-символы. Чтобы их разморозить, необходимо выполнить мои задания. И подпись «Зимушка зима»**

Ну и ну! Зима хочет с нами на прощанье поиграть и пошутить.

Вы согласны?

Дети: Да!

Я: Все задания выполним, картинки разморозим, рассказ составим о зиме?

Дети: Да

**Восп:** Молодцы, присаживайтесь на стульчики. Сейчас мы посмотрим, какую же нам снежинку первой разморозить. Вот наверно с этой начнем:

Задание такое:

Нужно разморозить предложение

**1.«Вся земля покрыта снегом»**

Для этого нужно назвать зимние месяцы

Ответы детей (Декабрь,январь ,февраль)

**Восп**: Молодцы. И мы еще знаем про эти месяцы стихи. И вот такие есть у меня красивые картинки зимние, посмотрите. Кто про декабрь хочет рассказать мне стихотворение .

Возьми картиночку.

1 -реб: В декабре, в декабре

Все деревья в серебре

Нашу речку словно в сказке

За ночь вымостил мороз

Обновил коньки, салазки

Елку из лесу принес

**Восп:** Про январь?

2-Реб: Открываем календарь

Начинается январь

В январе, в январе

Много снега на дворе

Снег на крыше, на крылечке

Солнце в небе голубом

В нашем доме топят печки

В небо дым идет столбом.

**Восп:** Про февраль?

2-Реб: В феврале, в феврале

Вьюга мчится на метле

Заметает все пути

Чтобы марту не пройти

Не пройти, не прийти

И весну не привезти.

**Восп:** Молодцы, зимние месяцы мы назвали.

Размораживаем картину.

**«Вся земля покрыта снегом»**

Восп. Иди… повесь пожалуйста на доску, первая картиночка у нас готова.

Следующую размораживаем: предложение –

2. **«Солнышко редко выглядывает из-за туч»**

- Нужно к словам подобрать признак предмета. Я назову слово а вы подберите слова ,которые отвечают на вопросы: Какой?, Какая?, Какие?

**Восп:** Зима какая?

(снежная, красивая, волшебная ,блестящая, пушистая, белая)

**Восп:** Снег какой?

(холодный, белый ,мягкий, пушистый, серебристый, холодный)

**Восп:** Лёд какой?

(хрупкий, скользкий, прозрачный, красивый, тонкий)

**Восп:** Снежинки какие?

(танцующие, красивые, легкие , ажурные ,белые)

**Восп:** Метель какая?

(снежная ,белая ,злая ,колючая, сильная ,холодная )

**Восп:** Молодцы. Размораживаем?

Дети: Да.

**Восп:**  **Солнышко резко выглядывает из-за туч.**

-Иди повесь пожалуйста!

А мы возьмем следующую снежинку

Здесь заморожено предложение:

**3. «Реки и озера скованны льдом»**

**Восп:** -Сейчас мы поиграем в игру «Скажи наоборот» .Давайте сделаем круг.

Я вам кидаю мяч, называю слова, вы это слово называете наоборот.

***Зимний – летний***

***Холодный – жаркий***

***Твердый – мягкий***

***Злой – добрый***

***Северный – южный***

***Большой – маленький***

***Чистый – грязный***

***Темный – светлый***

***Высокий – низкий***

***Легкий – тяжелый***

***Сильный – слабый***

***Сухой – влажный***

**Восп:** - Молодцы ребята, поиграли мы в игру снежинка у нас разморозилась

**Реки и озера скованны льдом.**

-Повесьте пожалуйста !

Присаживайтесь на стульчики, а я возьму следующую снежинку: Здесь заморожено предложение

**4. «Дует холодный ветер»**

- В предложение нужно добавить слова отвечающие на вопросы :что делает? Что делают?

**Восп:** Слушайте внимательно: Зимнее солнце что делает?

Дети: не греет, светит.

**Восп:** Чистый снег на землю что делает?

Дети: Падает, ложится.

**Восп:** Легкие снежинки в воздухе что делают?

Дети: Кружатся, танцуют, летают.

**Восп:** Дети зимой что делают?

Дети: Лепят снеговика, катаются на лыжах (дать полный ответ)

**Восп:** Молодцы. Разморозилась снежинка?

Дети: Да.

**Дует холодный ветер.**

**Восп:** Иди повесь на доску

Следующая снежинка. Здесь заморожено предложение

5. **«Деревья стоят без листьев»**

**Восп:** И мы с вами отправляемся гулять в лес. А если мы пойдем в лес, где растут одни березы значит это лес какой?

Дети: Березовый.

Если одни ели – еловый

Сосны – сосновый

Клёны – кленовый

Дубы – дубовый

Рябины – рябиновый

Каштаны – Каштановый

Липы – липовый

Ивы – ивовый

**Восп:** Молодцы. Разморозилась наша картиночка.

**Деревья стоят без листьев.**

-А мы с вами, коль гуляли в лесу, предлагаю слепить снеговика, становитесь в кружок (Физминутка)

**Давай дружок, смелей дружок,**

**Катим по снегу свой снежок.**

**Он превратился в снежный ком**

**И станет ком снеговиком.**

**Его улыбка так светла**

**Два глаза, шляпа, нос, метла.**

**Но солнце припечет слегка,**

**Увы, и нет снеговика.**

**Восп:** Молодцы, в лесу погуляли, снеговика слепили,

Следующее предложение :

**6. «Животные спрятались от холода»**

**Восп:** -Здесь немножко зима нам предлагает поговорить о животных и сравнить их.(*Воспит показывает картинки с изображением лисы и зайца)*

Давайте мы с вами сейчас поговорим про лису и про зайчика. Кто хочет?

1р: У лисы большой пушистый хвост. А у зайчика какой?

2р: У зайца хвост маленький, зато у него большие уши. А у лисы какие уши?

1р: У лисы ушки маленькие, но у нее красивая рыжая шубка, а у зайца какая шубка?

2р: У зайца шубка летом серая, а зимой белая. А у лисы шубка меняет цвет?

1р: У лисы шубка не меняет цвет, у нее под шерстью вырастает теплый пух.

**Восп:** Молодцы детки, все рассказали про этих зверей. Вот у нас еще есть белочка и ежик.

1р: Белка маленький пушистый зверек, а ежик пушистый?

2р: Ежик не пушистый, у него вместо меха на теле иголки, ежик серого цвета, а белочка какого цвета?

1р: Белка летом рыжая, а зимой серая, белочка делает на зиму запасы, а ежик делает на зиму запасы?

2р: Ежик не делает на зиму запасы, он зимой впадает в спячку.

**Восп:** -Молодцы, про животных рассказали, картинка наша разморозилась

**Животные спрятались от холода**

Иди повесь её.

Еще немножко осталось снежинок. В этой снежинке.

**7. «Люди надели теплую одежду»**

Нужно назвать какие теплые вещи мы одеваем на прогулку. Становитесь в кружок передаём друг другу мячик и называем, что мы одеваем на зимнюю прогулку

(кожаные ботинки, меховую шапку, шерстяной шарф, теплые варежки , вязанные носки, теплый свитер, зимние брюки,теплую куртку )

**Восп:** Молодцы, тепло оделись? Снежинка разморозилась.

**Люди одели теплую одежду**

- Иди повесь.

А мы с вами разморозим последнюю снежинку

**8. «Дети катаются на санках и коньках.»**

Вот какое веселое предложение здесь заморожено.

Игра «Доскажи словечко»

Я читаю предложение, последнее слово называет тот, на кого я покажу:

- **Тихо, тихо, как во сне, падает на землю (снег)**

**- С неба все летят пушинки, серебристые (снежинки)**

**- На деревья, на лужок, тихо падает (снежок)**

**- Вот веселье для ребят, все сильнее (снегопад)**

**- Все бегут в перегонки, все хотят играть (в снежки)**

**- Словно в белый пуховик, нарядился (снеговик)**

**- Рядом снежная фигурка, это девочка (снегурка)**

**- На снегу-то посмотри, с красной грудкой (снегири)**

**- Словно с сказе как во сне, падает на землю (снег)**

**Восп:**  **Молодцы. Размораживаем**

**Дети катаются на санках, лыжах, коньках**

Теперь присаживаемся за столы и берем следующую снежинку.

Здесь заморожено предложение

**9*.*«Белые снежинки летят в воздухе»**

Волшебница Зима очень любит рисовать своей волшебной кисточкой. И рисует она не на белых листочках, а на окнах, на своих серебристых, волшебных зеркалах.

А вы хотели бы нарисовать? Тогда давайте нарисуем ей подарки снежинки. Проходите за столы. Рисовать мы будем белой гуашью на голубой бумаге. И я научу вас рисовать волшебное зимнее чудо – снежинку. (Показывает лист бумаги , на которых нарисованы образцы снежинок ). Чтобы нарисовать снежинку , нужно обмакнуть кисточку в гуашь, а лишнюю убрать о край баночки, рисуем кончиком кисточки, легко, не нажимая на неё. Проводим лучики. Посмотрите, как. *(Показ)*. Вы заметили, кисточку я в воде не мочила. Только по окончании работы её можно промыть.Возьмите кисточки, наберите гуашь и нарисуйте свои необычные, лёгкие, белые, воздушные, красивые снежинки любым способом.

(*Во время работы детей звучит музыка*). Индивидуальная работа с детьми.

. **Восп:** Молодцы, с этим заданием мы тоже справились посмотрите:

**Белые снежинки летят в воздухе.**

- Иди повесь.

Все мы с вами снежинки разморозили, схемы наши все готовы, и мы сейчас сядям за столы и составим рассказ о зиме . В этом

нам помогут наши картинки –снежинки , которых мы только что разморозили .

( Воспитатель сначала сама составляет рассказ по мнемосхемам рассказ о зиме. )

1.Вся земля покрыта снегом.

2. Солнышко редко выглядывает из-за туч.

3. Реки и озера скованны льдом.

4. Дует холодный ветер.

5. Деревья стоят без листьев.

6. Животные спрятались от холода.

7. Люди надели теплую одежду.

8.Белые снежинки летят в воздухе.

9.Дети катаются на санках, лыжах, коньках.

(Потом предлагает 2-3 детям повторить рассказ )

Итог занятия .

- Вот мы выполнили все задания Зимушки . Какое задание вам больше всех понравилось .(Дети называют : Доскажи словечко ,рассказы о животных. ,подбирать противоположные слова , рисовать снежинкии.т.д.)

- Мне тоже понравилось ,как вы работали сегодня . Молодцы ! Спасибо!

Давайте поблагодарим наших гостей, что они к нам в гости пришли и попрощаемся с ними. (Дети говорят *«до свидания»*). Звучит музыка П. И. Чайковского *«Вальс»*